

## **Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе (2025 год)**

*Усольцева И.В., старший  
преподаватель кафедры ЕМО  
ГАОУ ДПО ИРОСТ*

### **Особенности проведения Всероссийских проверочных работ в 2024-2025 учебном году**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

Порядок проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 2025 году регламентируется приказом Рособнадзора от 13.05.2024 года № 1008 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году».

*Таблица 1*

*График проведения ВПР 2025 года*

Предмет/ параллель	5	6	7	8
Биология	11.04.2025- 16.05.2025	11.04.2025- 16.05.2025	11.04.2025- 16.05.2025	11.04.2025- 16.05.2025

На региональном уровне проведение ВПР регулировалось приказом Департамента образования и науки Курганской области от 25.03.2025 № 262 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 2025 году на территории Курганской области».

Образцы проверочных работ и методические описания контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) для проведения ВПР в 2025 году по биологии по параллелям размещены на сайте ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (далее – ФИОКО).

Образец проверочной работы по биологии 6 класс. Режим доступа: [https://fioco.ru/Media/Default/Documents/ВПР-2025/VPR\\_BI-6\\_DEMO\\_2025.pdf](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/ВПР-2025/VPR_BI-6_DEMO_2025.pdf) (дата 20.12.2025).

Описание проверочной работы по биологии 6 класс. Режим доступа: [https://fioco.ru/Media/Default/Documents/ВПР-2025/ВПР\\_БІ-6\\_Opisanie\\_2025.pdf](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/ВПР-2025/ВПР_БІ-6_Opisanie_2025.pdf) (дата 20.12.2025).

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающимися не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2024-2025 учебный год.

Количество образовательных организаций и учеников, принявших участие в написании ВПР по биологии в 2025 году в регионе, представлено в таблице 2.

Таблица 2

*Количество образовательных организаций и учеников по уровням образования и параллелям ВПР 2025 года (Курганская область)*

Предмет	Параллель	Уровень общего образования	Количество ОО	Количество участников
Биология	6	Основное	178	4428

### **Структура и содержание всероссийской проверочной работы**

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 16 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. В части 1 содержатся задания 1–8; в части 2 – задания 9–16.

Задания 1.1–1.3, 2.1, 4.2, 7.2, 11.4, 16 требуют краткого ответа в виде цифры, буквы, слова или словосочетания.

Задания 3, 5, 10.1, 11.1–11.3, 14.1, 15 предполагают установления соответствия, выбора нескольких верных ответов из множества и записи ответа в виде последовательности цифр или букв.

Задания 2.2, 4.1, 6, 7.1, 8, 9, 10.2, 12, 13, 14.2 предусматривают развернутый ответ.

Задания проверяют сформированность системы знаний о строении и жизнедеятельности растительного организма, а также умение применять биологические знания при решении практических задач.

### **Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

В табл. 3 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 3

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	12	32	76
Повышенный	4	10	24
Итого	16	42	100

## **Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение выделять существенные признаки процесса по рисунку (схеме). Вторая часть – умение определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого этот процесс изучен. Третья часть – умение определять механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительную ткань, в клетках которой этот процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 проверяет умение понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов.

Задание 4 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа; во второй части – указать функцию или особенность строения части, а также ее значение в жизни растения.

Задание 5 контролирует умение проводить описание биологического объекта (листа или побега) по имеющимся моделям (схемам).

Задание 6 проверяет умение выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории, используя при этом методы биологии.

Задание 7 контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать их, определять их значение.

Задание 8 проверяет умения извлекать информацию, представленную в табличной форме, и делать умозаключения на основе ее анализа.

Задание 9 проверяет умения различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, а также классифицировать растения и их части по разным основаниям.

Задание 10 направлено на умения: характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений; классифицировать растения и их части по разным основаниям.

Задание 11 контролирует умения: классифицировать растения и их части по разным основаниям; различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану; характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений, процессы жизнедеятельности растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

Задание 12 проверяет сформированность умений сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, а также выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

Задания 13 и 14 контролируют знание строения и признаков растений, уровней организации растительного организма, частей растений, а также умения сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

Задание 15 проверяет умения: описывать строение и жизнедеятельность растительного организма, устанавливать связь строения вегетативных и генеративных органов растений с функциями этих органов; характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

Задание 16 направлено на выявление умений: характеризовать процессы жизнедеятельности растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 4.2, 7.2, оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 3 и 5 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания 2.2, 4.1, 6, 7.1, 8 оцениваются в соответствии с критериями развернутых ответов.

Правильный ответ на каждое из заданий 11.4, 14.1, 16 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 10.1, 11.1, 11.2, 11.3, 15 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания 9, 10.2, 12, 13, 14.2 оцениваются в соответствии с критериями развернутых ответов.

Таблица 4

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0-10	11-22	23-34	35-42

Максимальный первичный балл - 42.

### **Общая характеристика результатов выполнения Всероссийской проверочной работы по биологии обучающимися 6 классов**

#### **Участники ВПР по биологии в 6 классах**

В написании ВПР по материалам 6-го класса в штатном режиме в марте-мае 2025 года приняли участие 4428 обучающихся из 178 образовательных организаций региона.

Таблица 5

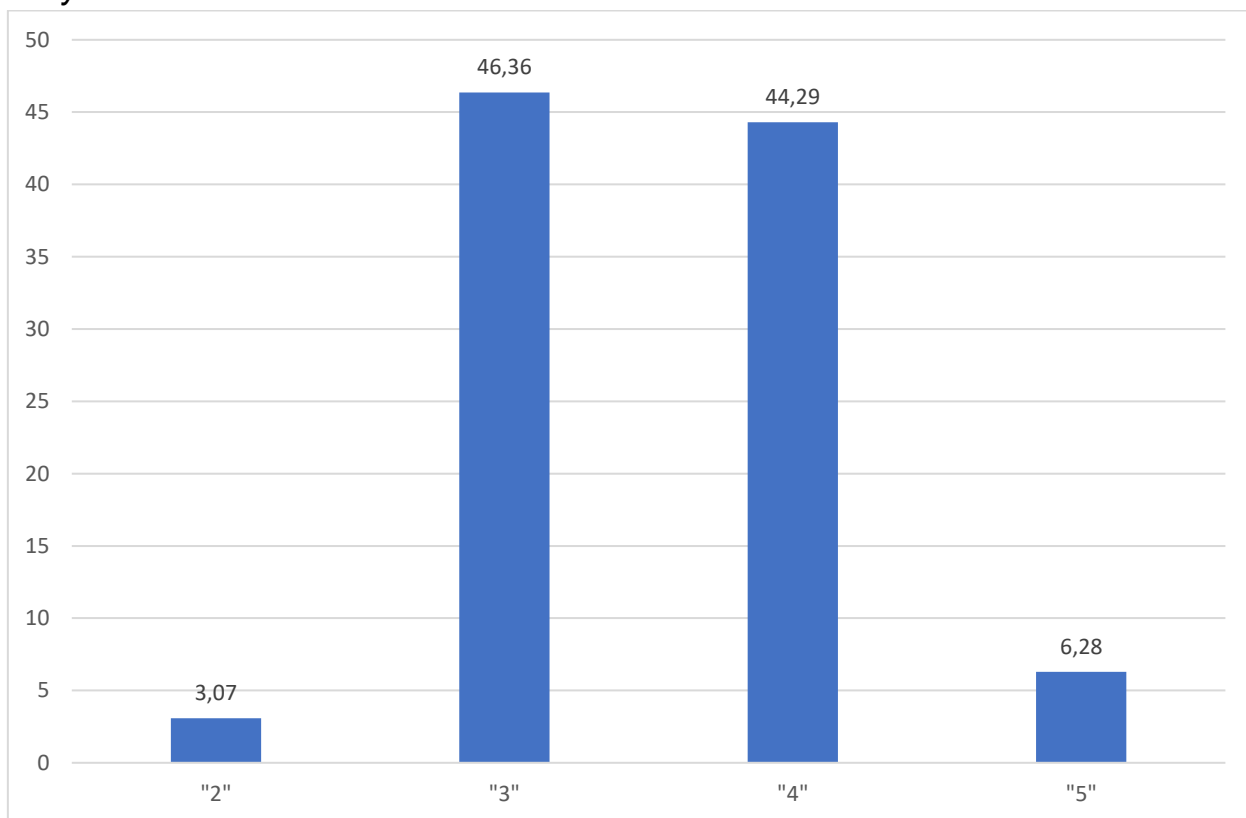
*Общая характеристика участников ВПР по биологии в 6 классах (Курганская область)*

Показатель	2025 год
Кол-во образовательных организаций	178
Кол-во участников	4428

**Таблица 6**  
**Распределение участников ВПР по биологии 6 класса по полученным отметкам**

Группы участников	Фактическая численность участников	Распределение участников по баллам, %			
		2	3	4	5
Российская Федерация	759070	3,76	41,69	44,89	9,66
Курганская область	4428	3,07	46,36	44,29	6,28

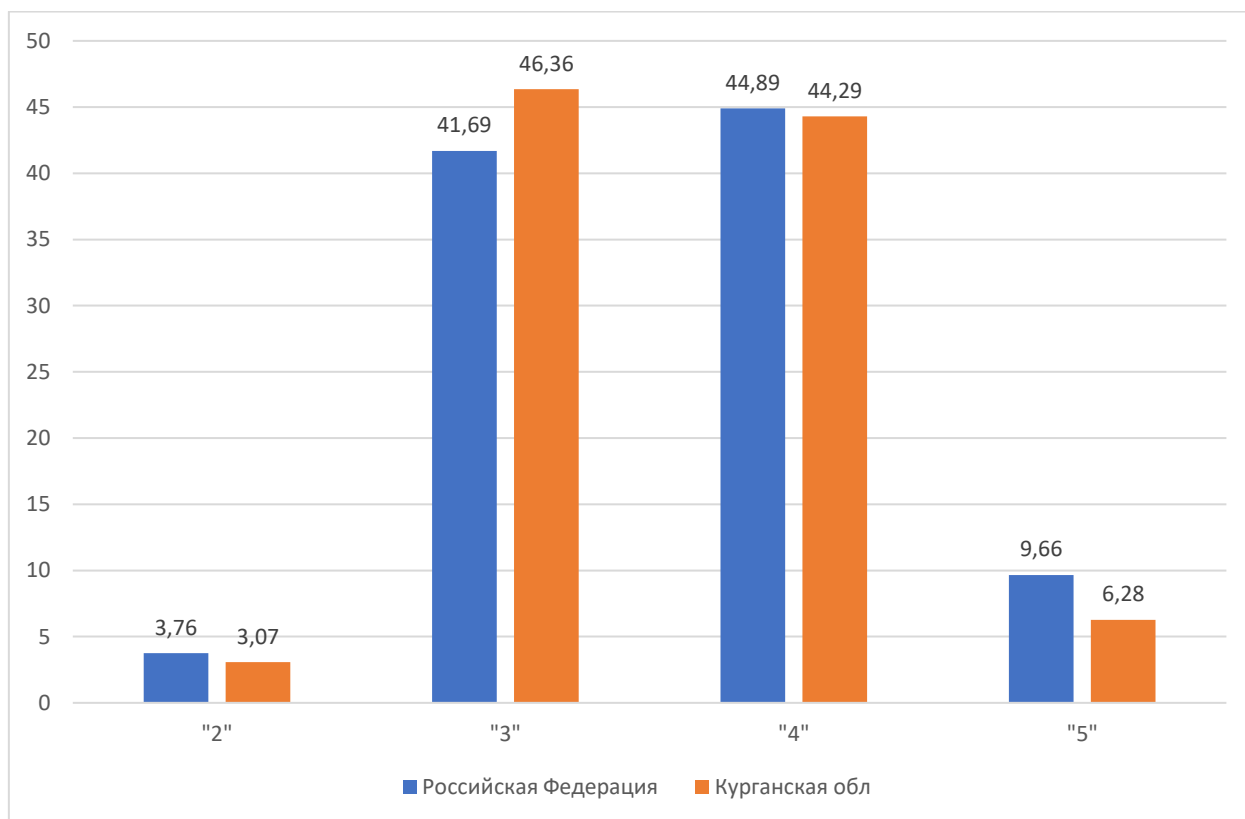
**Диаграмма 1**  
**Распределение участников ВПР по биологии 6 класса по Курганской области по полученным отметкам**



Наибольшая доля обучающихся 6 класса Курганской области получила отметку «3» (46,36%). Более 40% обучающихся выполнили работу на отметку «4» (44,29%). Доля обучающихся, не справившихся с выполнением работы, составила 3,07%; доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «5», составила 6,28%.

Диаграмма 2

Сравнение по отметкам результатов ВПР по биологии (6 класс) по Курганской области и по Российской Федерации



Процент обучающихся, получивших отметку «3» в Курганской области выше, чем по Российской Федерации на 4,67%. Процент обучающихся в Курганской области, выполнивших работу на отметку «2» - 3,07%, это ниже, чем по Российской Федерации на 0,69%; процент обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5» - ниже, чем по Российской Федерации соответственно на 0,6% и 3,40%.

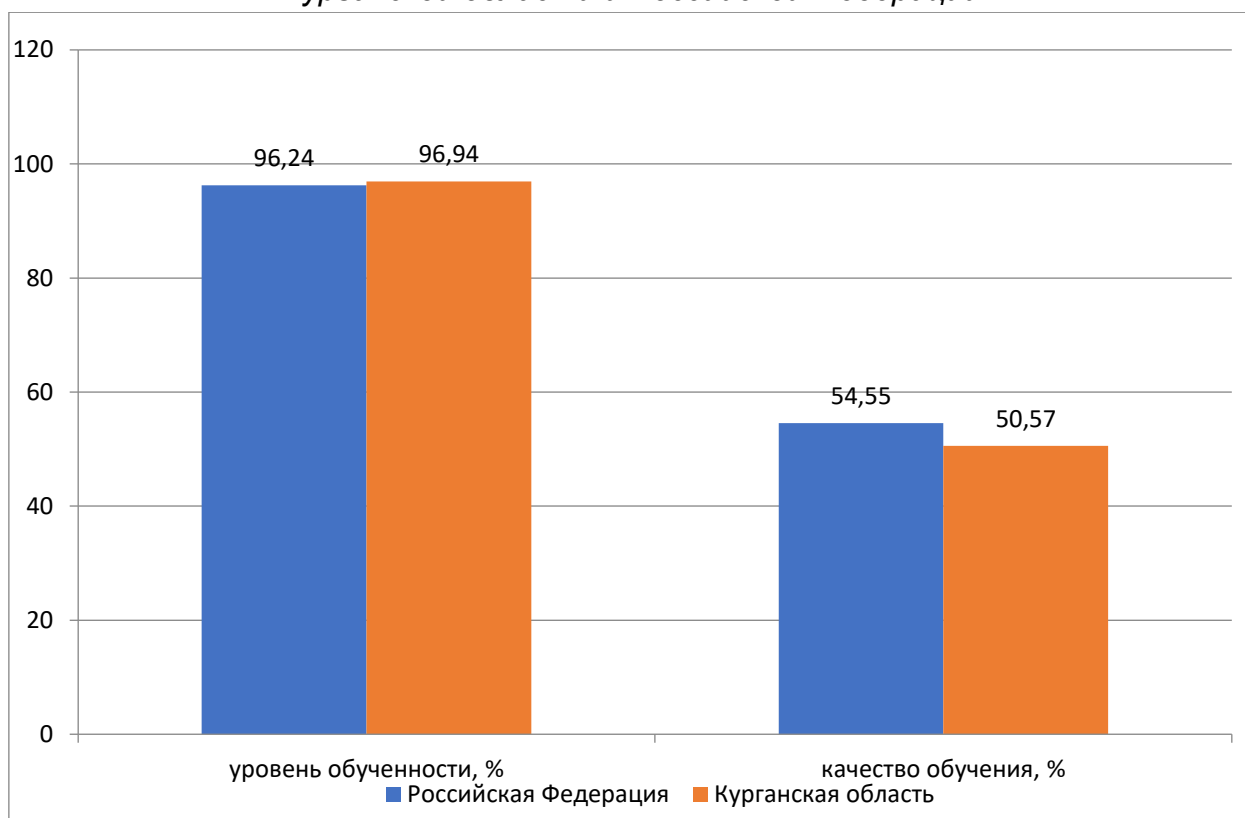
Таблица 7

Уровень обученности и качество обучения по биологии обучающихся 6 классов

Группы участников	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности, %)	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения, %)
Российская Федерация	96,24	54,55
Курганская область	96,94	50,57

*Диаграмма 3*

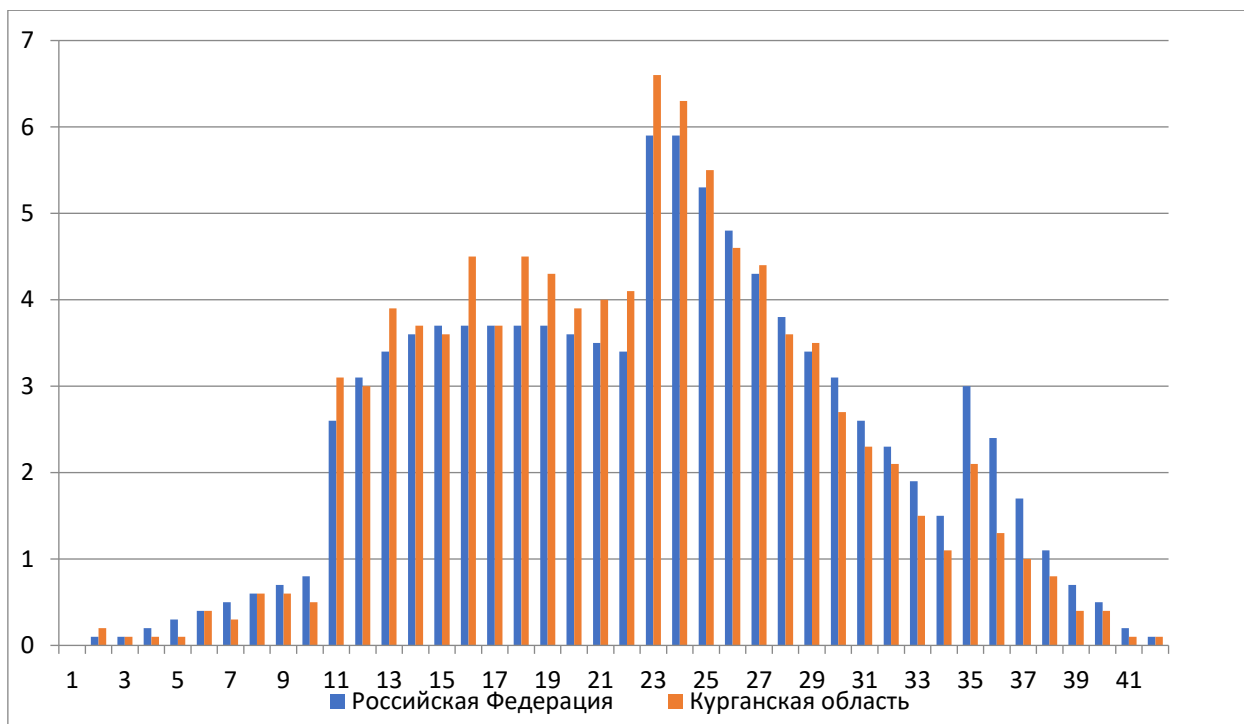
*Сравнение уровня обученности и качества обучения в 6-х классах по биологии по Курганской области и Российской Федерации*



Уровень обученности в 6 классах по биологии составил 99,94%, что на 0,7% выше показателя по Российской Федерации. На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 50,57% обучающихся региона, что на 3,98% ниже показателя по Российской Федерации.

*Диаграмма 4*

*Распределение участников ВПР по биологии в 6 классах по сумме полученных первичных баллов*



При анализе распределения обучающихся по группам в соответствии с набранными первичными баллами, выяснено, что четко выделяются четыре группы обучающихся. Первичные баллы обучающихся первой группы составляют от 0 до 10 (это обучающиеся, получившие отметку «2»). Первичные баллы за выполнение ВПР у обучающихся второй группы составляют от 11 до 22 баллов (это обучающиеся, получившие отметку «3»). В данной группе наблюдается резкое увеличение количества обучающихся Курганской области, набравших 13, 16, 18, 19 первичных баллов. На диаграмме прослеживается ещё более резкое увеличение числа обучающихся Курганской области и Российской Федерации, набравших 23 и 24 первичных балла и получивших за работу отметку «4». Далее наблюдается плавное снижение количества обучающихся, набравших от 25 до 34 первичных баллов. И снова резкий рост числа школьников, набравших 35 баллов и, соответственно, получивших отметку «5». К сожалению, далее идёт плавное снижение числа обучающихся, набравших от 36 до 42 первичных баллов.

Таблица 7

*Анализ выполнения отдельных заданий ВПР по биологии (6 класс)*

№	Проверяемые элементы содержания. Проверяемые предметные результаты (в соответствии с ФГОС ООО).	Макс балл	Процент выполнения заданий		
			РФ	Курганская область	Дефициты
1.1	Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Общие признаки растений. Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Описывать строение и жизнедеятельность	1	64,97	60,82	1



	растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями				
1.2	Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Общие признаки растений. Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	1	52,59	49,44	1
1.3	Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Общие признаки растений. Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	1	52,19	49,98	1
2.1	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой	1	64,24	60,61	1
2.2	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой	1	55,07	52,26	1

3	<p>Размножение растения. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрестное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков.</p> <p>Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)</p>	2	56,33	53,44	1
4.1	<p>Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Размножение растения. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрестное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков.</p> <p>Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям</p>	2	68,62	67,56	1
4.2	<p>Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Размножение растения. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного раз-</p>	1	57,97	57,11	1

	<p>множения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрестное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков.</p> <p>Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям</p>				
5	<p>Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям</p>	2	62,27	64,41	0
6	<p>Строение и жизнедеятельность растительного организма.</p> <p>Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты</p>	2	48,12	48,64	0
7.1	<p>Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Строение и жизнедеятельность растительного организма.</p> <p>Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные</p>	2	37,41	35,05	1

	работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории				
7.2	<p>Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Строение и жизнедеятельность растительного организма.</p> <p>Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории</p>	1	75,14	75,59	0
8	<p>Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую</p>	1	78,79	76,02	1
9	<p>Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений. Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.</p> <p>Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам.</p>	2	62,52	61,35	1

	Классифицировать растения и их части по разным основаниям				
10.1	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	66,72	64,72	1
10.2	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	64,52	62,47	1
11.1	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма. Размножение растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	50,63	50,25	1
11.2	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма. Размножение растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	49,66	49,03	1
11.3	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма.	2	58,75	60,94	0

	<p>Размножение растений.</p> <p>Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам.</p> <p>Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям</p>				
11.4	<p>Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма.</p> <p>Размножение растений.</p> <p>Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам.</p> <p>Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям</p>	1	59,28	58,74	1
12 K1	<p>Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.</p> <p>Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам.</p> <p>Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям</p>	2	49,04	43,37	1
12 K2	<p>Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.</p> <p>Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям,</p>	1	30,28	23,26	1

	муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям				
13	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	37,99	34,25	1
14.1	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1	51,68	50,63	1
14.2	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Органы и системы органов растений.	2	31,85	29,05	1

	Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям				
15	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений	2	59,96	59,16	1
16	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений	1	44,05	38,91	1

Результаты обучающихся 6-х классов Курганской области, показанные при выполнении заданий №№ 5, 6, 7.2, 11.3, выше по сравнению с результатами по Российской Федерации. Показатель выполнения остальных заданий ниже общероссийских.

У обучающихся 6-х классов региона наибольшие дефициты в усвоении проверяемых элементов содержания и достижении предметных результатов по биологии по сравнению с общероссийскими показателями выявлены при выполнении нижеперечисленных заданий ВПР-2025:

- №1: Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Общие признаки растений. Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым



микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Разница с общероссийскими показателями составила 4,15%;

- №2: Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Разница с общероссийскими показателями составила 3,15%;

- №4: Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Размножение растения. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрестное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям. Разница с общероссийскими показателями составила 3,63%;

- №№12к1, 12к2: Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям. Разница с общероссийскими показателями составила 5,67% и 7,02% соответственно;

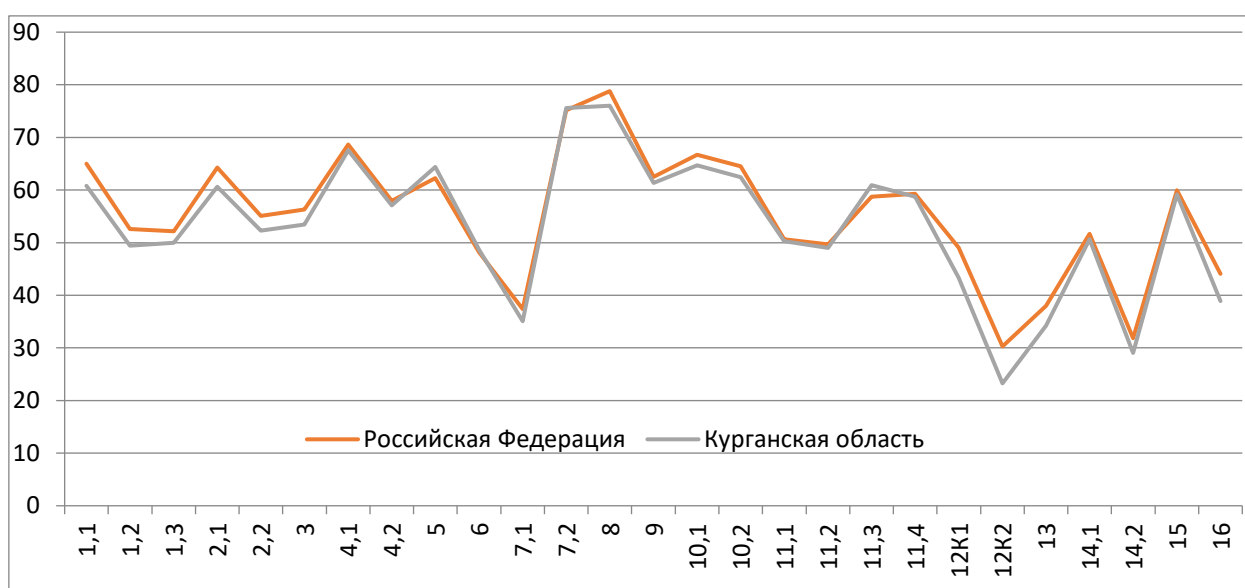
- №13: Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки,

ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям. Разница с общероссийскими показателями составила 3,74%;

- №16: Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений. Разница с общероссийскими показателями составила 5,14%.

*Диаграмма 5*

*Выполнение заданий ВПР по биологии в 6 классе в 2025 году в Российской Федерации и Курганской области*



При анализе графического отображения выполнения заданий ВПР по биологии для 6 класса обучающимися Российской Федерации и Курганской области становится очевидным, что обучающиеся РФ и Курганской области испытали примерно одни и те же трудности при выполнении одинаковых заданий.

Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР по биологии за 6 класс в Курганской области в 2025 году представлено в таблице 8 и на диаграмме 6.

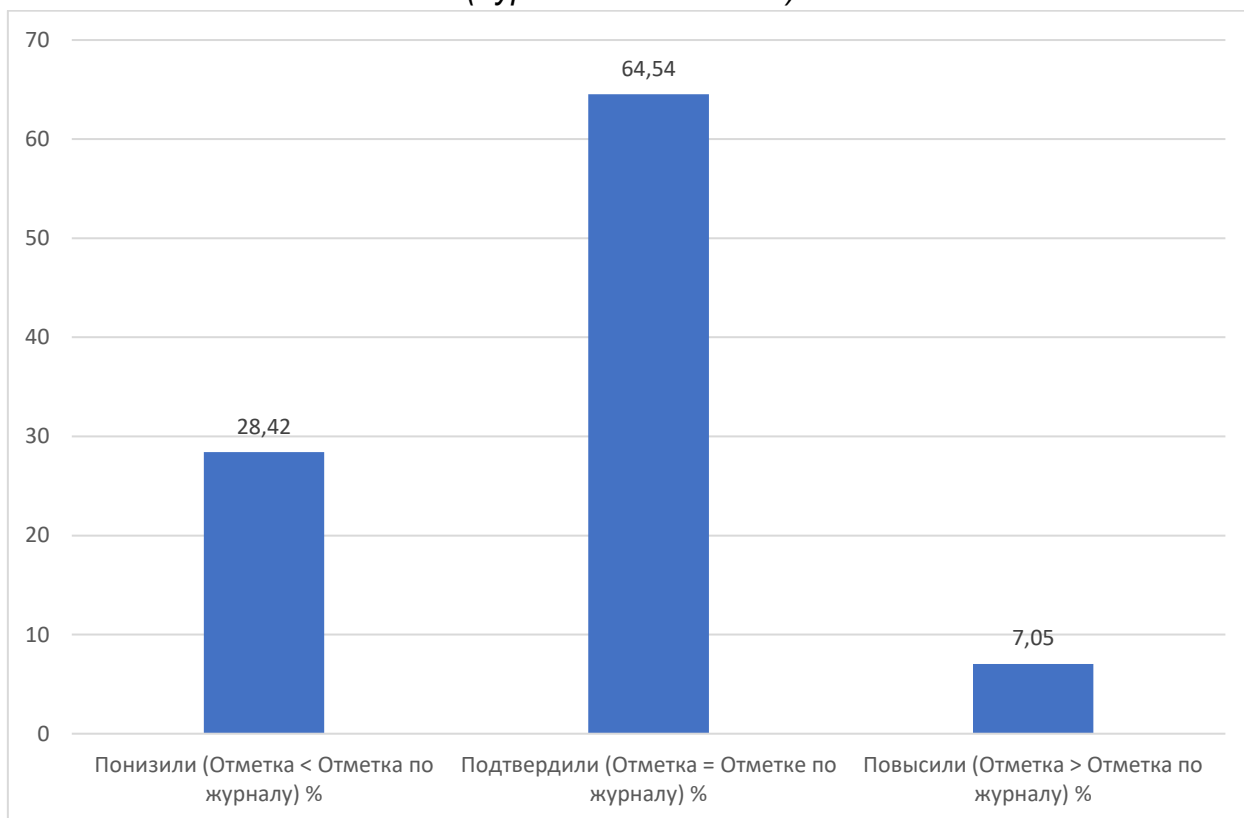
*Таблица 8*

*Соответствие отметок ВПР по биологии (6 класс) и отметок по журналу*

Курганская область	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7,05

*Диаграмма 6*

*Соответствие отметок ВПР по биологии (6 класс) и отметок по журналу, %  
(Курганская область)*



Данные таблицы и составленная по табличным данным диаграмма показывают, что 64,54% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за вторую четверть, 28,42% обучающихся получили отметки ниже и у 7,05% участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

**Рекомендации школьному предметно-методическому объединению учителей биологии-химии:**

1. Провести анализ результатов ВПР в 6 классах по каждому классу, параллели в целом.

2. На основе данных о выполнении каждого из заданий участниками ВПР определить проблемные задания, которые вызвали у обучающихся затруднения при выполнении ВПР, для класса в целом, параллели образовательной организации.

3. Принять к сведению, что для обучающихся 6-х классов Курганской области при написании ВПР-2025 проблемными были задания:

- Задание 1, направленное на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение выделять существенные признаки процесса по рисунку (схеме). Вторая часть – умение определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого

этот процесс изучен. Третья часть – умение определять механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительную ткань, в клетках которой этот процесс протекает;

- Задание 2, проверяющее знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них;

- Задание 3, проверяющее умение понимать текст биологического содержания, при выполнении которого требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов;

- Задание 4, проверяющее на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа; во второй части – указать функцию или особенность строения части, а также ее значение в жизни растения;

- Задание 8, проверяющее умения извлекать информацию, представленную в табличной форме, и делать умозаключения на основе ее анализа;

- Задание 9, проверяющее умения различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, а также классифицировать растения и их части по разным основаниям;

- Задание 10, проверяющее умения: характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений; классифицировать растения и их части по разным основаниям;

- Задание 12, проверяющее сформированность умений сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, а также выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;

- Задания 13 и 14, проверяющие знание строения и признаков растений, уровней организации растительного организма, частей растений, а также умения сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;

- Задание 15, проверяющее умения: описывать строение и жизнедеятельность растительного организма, устанавливать связь строения вегетативных и генеративных органов растений с функциями этих органов; характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;

- Задание 16, проверяющее умения: характеризовать процессы жизнедеятельности растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

4. Рекомендовать педагогам разработать план мероприятий, мер по устранению пробелов в знаниях обучающихся, скорректировать рабочую программу по учебному предмету «Биология» на основе результатов ВПР.

5. В процессе планирования и проведения уроков уделять внимание отдельным группам заданий ВПР.

6. Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования в 6 классах с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы.

7. Спланировать, при необходимости, методические мероприятия, направленные на повышение качества преподавания учителей биологии.

**Рекомендации учителям-предметникам:**

1. Провести анализ результатов ВПР в 6 классах по биологии для каждого обучающегося, класса в целом по заданиям, которые вызывали затруднения у обучающихся при выполнении ВПР.

2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения у многих учащихся, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой.

3. Уделить большое внимание освоению следующих элементов содержания:

- Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Общие признаки растений.

- Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.

- Размножение растения. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрестное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков.

- Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.

- Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.

- Строение и жизнедеятельность растительного организма.

4. При подготовке к учебным занятиям, включать в учебное занятие задания для формирования умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, делать акцент на задания, подобные тем, которые вызывали затруднения у обучающихся при написании ВПР по биологии.